

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования
город Новороссийск**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 И.Н. Лопатин

Протокол заседания ШМО № 3

от «03» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

НМР МБОУ СОШ № 24

 Е.В. Баскакова

«03» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №24

 Н.А. Голеницкая

Приказ №

«03» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
учителя географии
Баскакова Е.В.
Исхнопуло Н.Г.
Горобец В.Г.

г. Новороссийск
2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., ООП ООО МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в рабочую программу учебного предмета географии вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР</i>
7	Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения. Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения. Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения. Умение определять расстояние по плану местности. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.
8	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

	Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.
--	--

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Тема 1. Главные особенности природы Земли. Географическая оболочка.

Географическая зональность.

Важнейшие географические открытия и путешествия и исследование.

Маршруты путешественников.

Тема 2. Население Земли.

Народы и религии

Определение координат точек.

Тема 3

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Чтение топографической карты.

8 класс

Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России

Определение поясного времени

Определение географических координат

Важнейшие географические открытия и путешествия

Важнейшие географические открытия и исследования

Тема 2. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые

Процесс горообразования

Построение профиля рельефа

Вулканизм, землетрясения

Основные формы рельефа. Номенклатура

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Образование орографических осадков

Круговорот воды в природе

Определение климата по климатограммам

Образование бриза и муссона

Образование горных ледников

Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы

Образование горных ледников

3. Тематическое планирование

№ урока по КТП	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Тематический контроль наосновзаданий КИМ вВПР для оценкинесформированных умений ивидов деятельности
12	Географическая зональность.	Природная зона. Формирование природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Важнейшие географические открытия и путешествия Важнейшие географические открытия и исследования	Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	Приложение 1.
4	Народы и религии мира.	Народы мира. Языковые семьи Мировые религии, их распространение. Культурно-исторические регионы мира. Определение координат точек.	Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства. Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута.	Приложение 2.
5	Хозяйственная	Хозяйственная деятельность	Формулировать определение понятия «хозяйство» Подбирать примеры	Приложение 3.

	деятельность людей. Городское и сельское население	людей. Их влияние на природные комплексы. Городские и сельские поселения. Чтение топографической карты.	различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности. Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей. Умение определять направление сторон горизонта. Умение определять расстояний за заданной точки на топографической и географической карте	
--	--	---	--	--

№ урока по КТП	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Тематический контроль наосновезаданий КИМ вВПР для оценкисформированных умений ивидов деятельности
7,8,9,1)	Географическое положение и административно-территориальное устройство России	Определение поясного времени Определение географических координат Важнейшие географические открытия и путешествия Важнейшие географические открытия и исследования	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	Приложение 1.

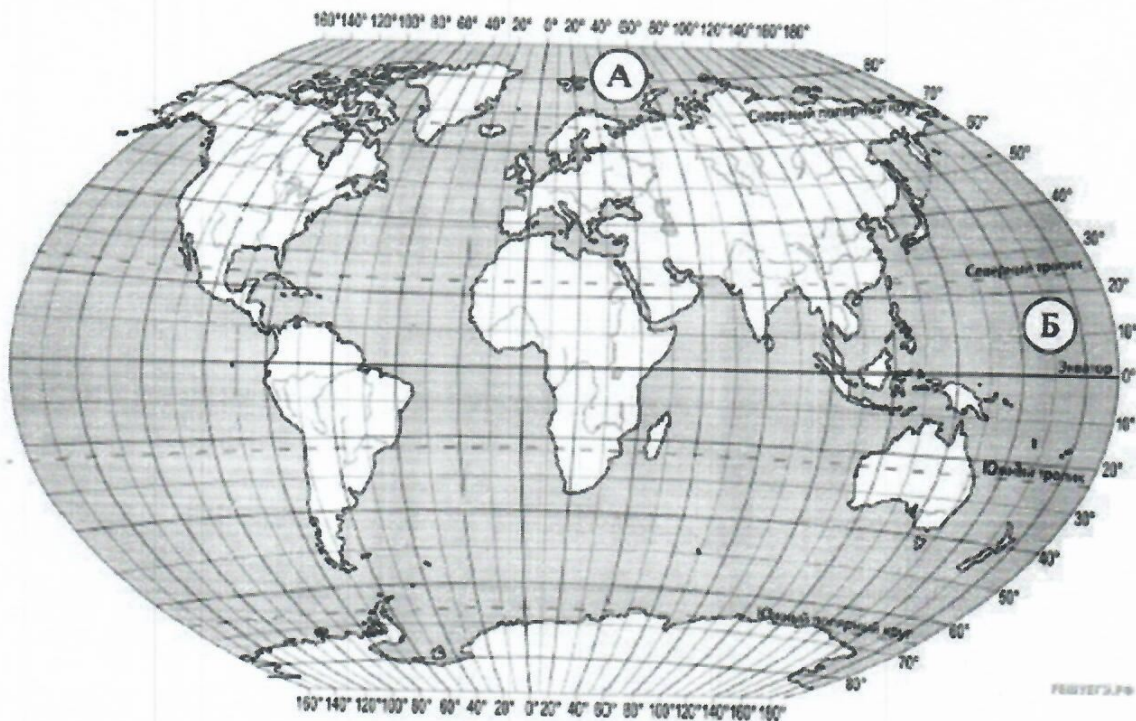
11,12, 14,15, 16	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	Процесс горообразования Построение профиля рельефа Вулканизм, землетрясения Основные формы рельефа. Номенклатура	Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса	Приложение 2.
8,19, 2, 4,26	Климат и климатические ресурсы	Образование орографических осадков Круговорот воды в природе Определение климата по климатограммам Образование бриза и муссона	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса	Приложение 3.
	Внутренние воды и водные ресурсы	Образование горных ледников	Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.	Приложение 4

			Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса	
--	--	--	---	--

Задание 1

Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.

Запишите названия океанов в соответствующее поле.



Название океана А: Название океана Б:

Задание 2

С каким из названных Вами океанов связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название самого большого и самого беспокойного океана, по которому проходили маршруты их экспедиций.

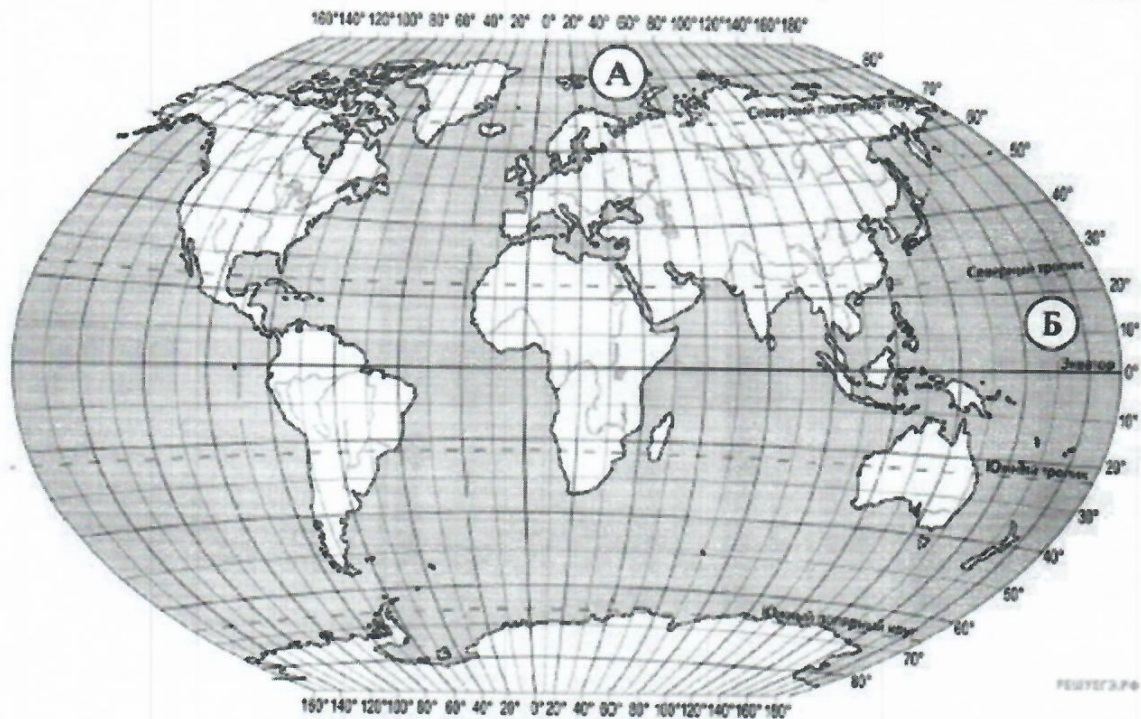


Фернан Магеллан



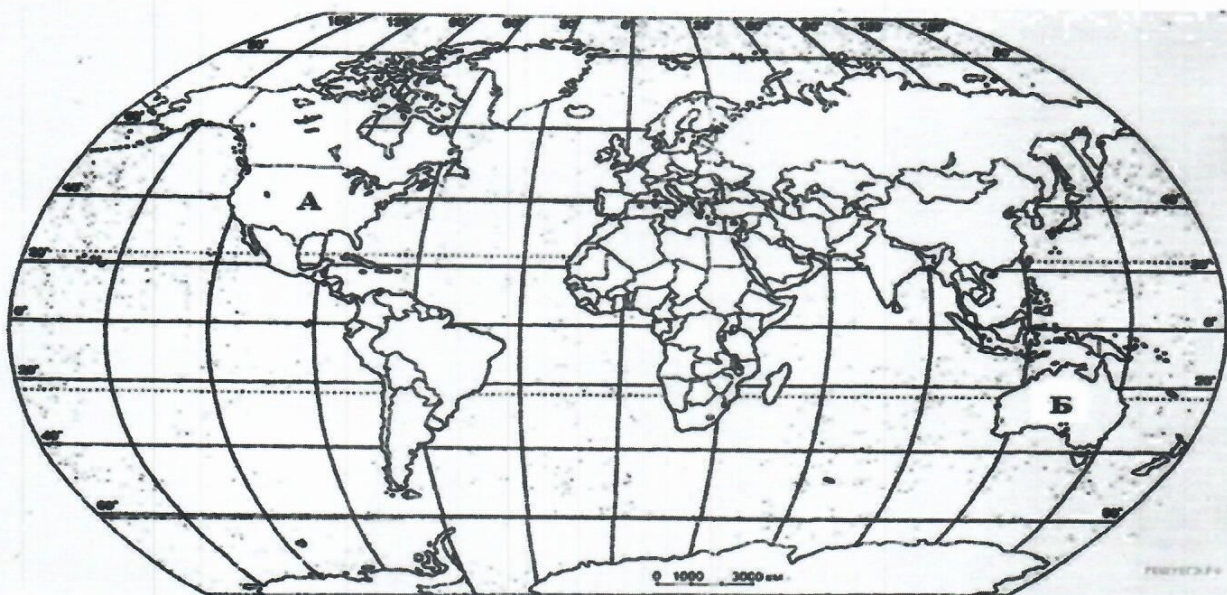
Френсис Дрейк

Подпишите на карте материки, берега которых омывают воды указанного Вами океана.



Приложение 2.

Задание 1



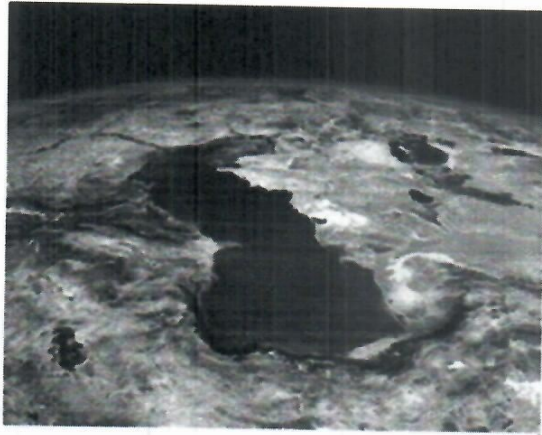
Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 50° ю. ш.; 45° в.д.

Точка 2 — 40° с. ш.; 45° в.д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Задание 2



Точка 2 (40° с. ш. 45° в.д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это крупнейший замкнутый водоем или самое большое по площади озеро планеты. Расположено оно на стыке Европы и Азии. К его берегам имеют выход несколько стран мира, в том числе и Россия. С севера в этот водоем впадает крупнейшая река европейской части нашей страны.

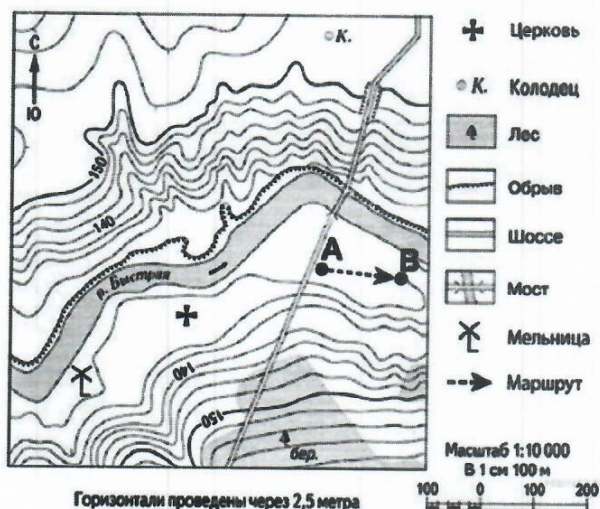
Укажите название географического объекта в именительном падеже.

Приложение 3.

Задание 1

На каком берегу реки Быстрой находится мельница?

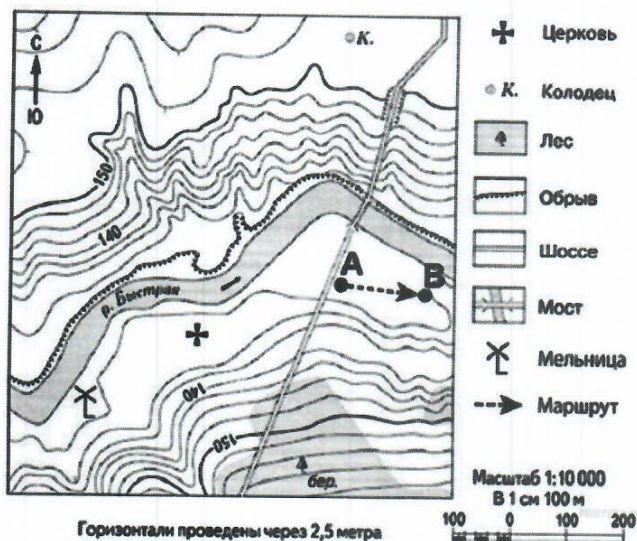
В каком направлении от мельницы расположена церковь?



Задание 2

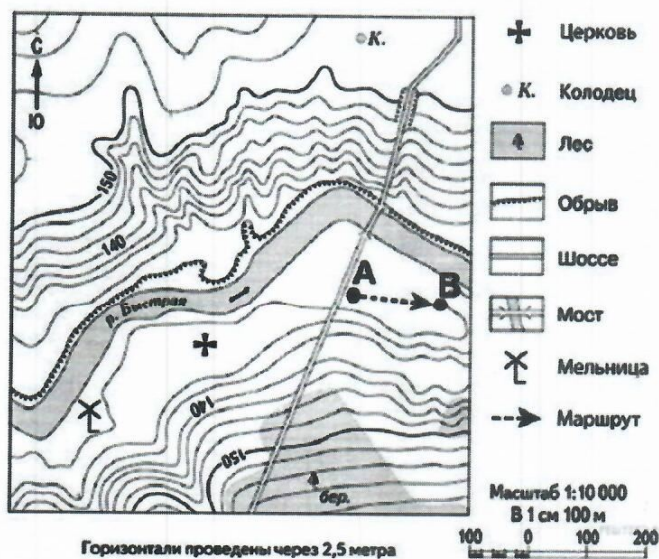
Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.



Задание 3

Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ.





1 – вертолётная площадка



2 – лыжный спуск

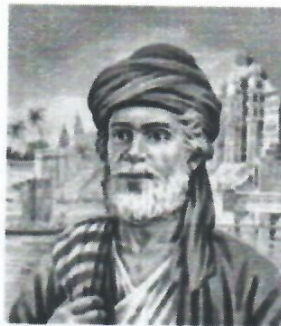
Приложение 1.

1. На карте мира, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Джеймс Кук



Афанасий Никитин

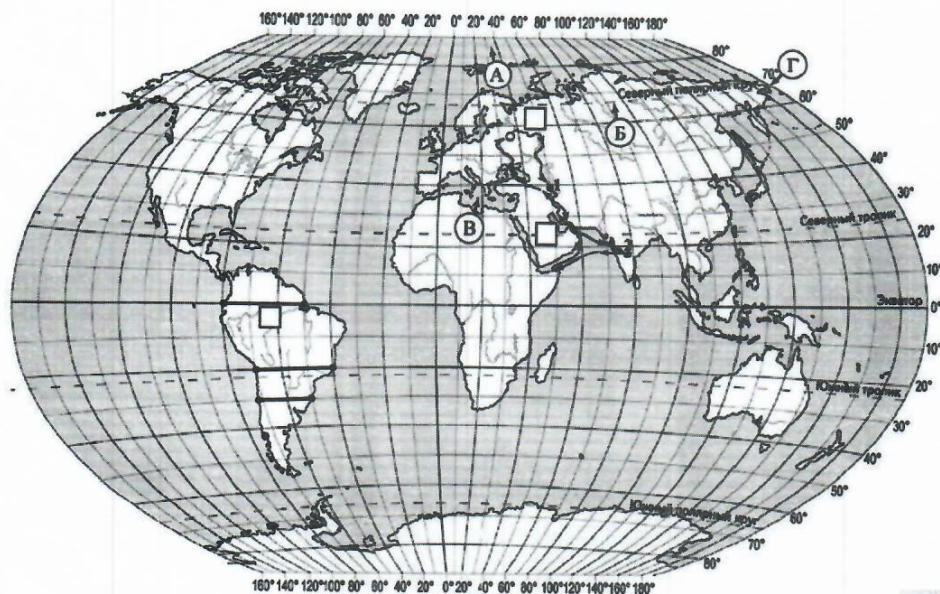


Н.М. Пржевальский

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

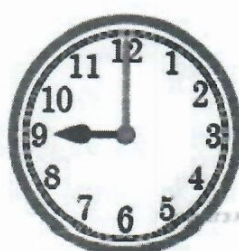
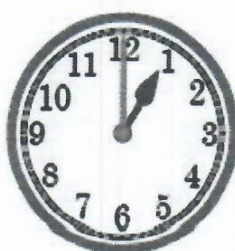
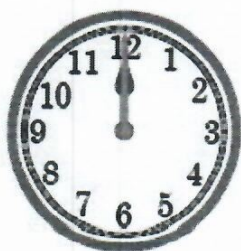
2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г



3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.
4. Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас — в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

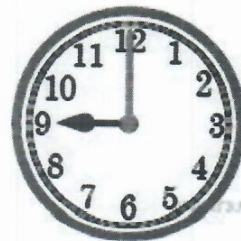
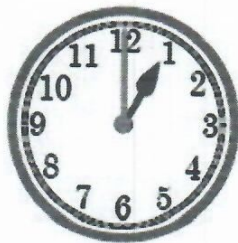
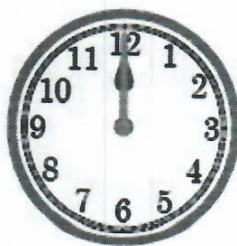
Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



Гринвич	24 мая	24 мая
24 мая	1:00	9:00
00:00 (полночь)		

5. Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас — в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.



Гринвич	24 мая	24 мая
24 мая	1:00	9:00
00:00 (полночь)		

Приложение 2.

1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

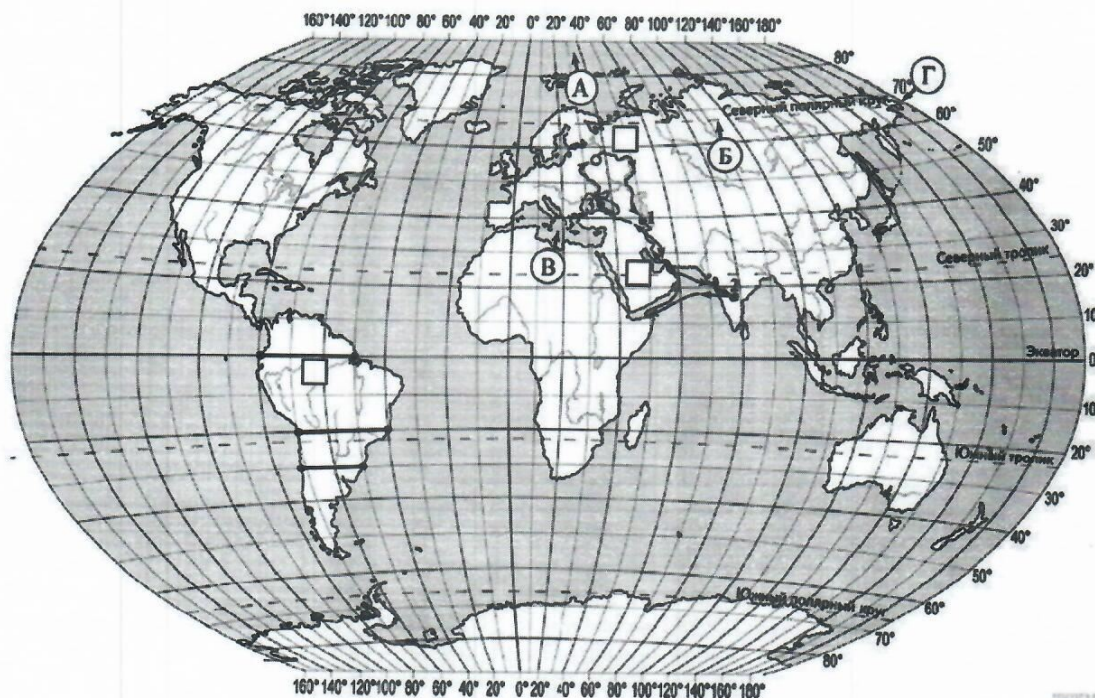
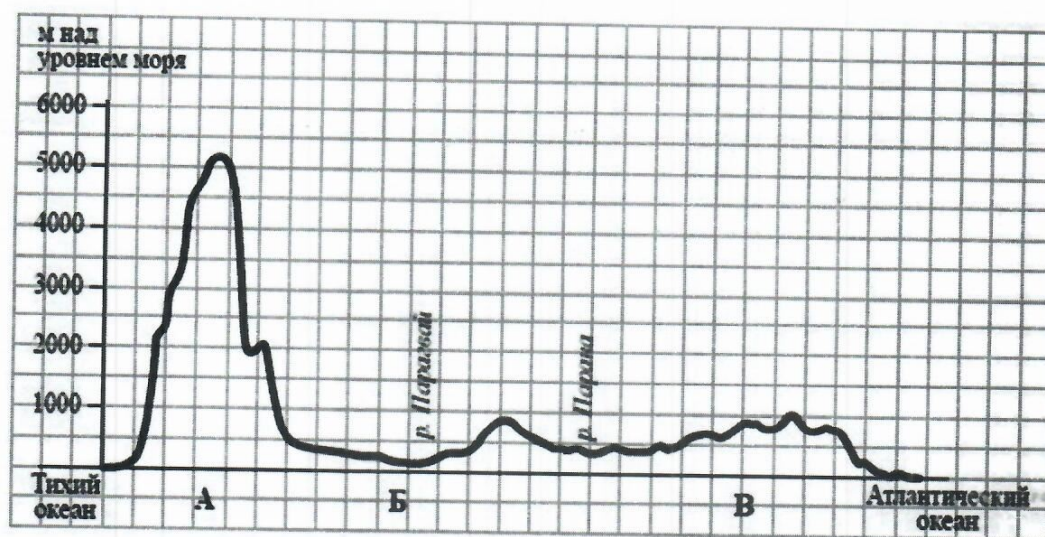
Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.

Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой В.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.



2. Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

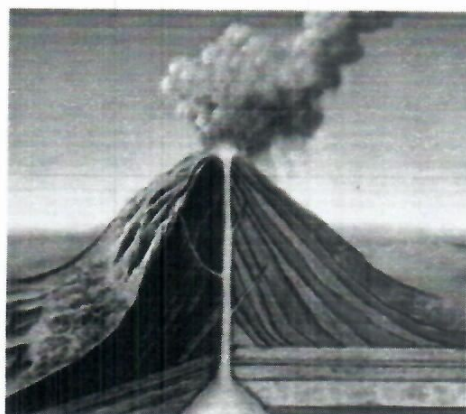
ЭТАПЫ:

- 1) Колебания распространяются в виде сейсмических волн.
- 2) Толчки распространяются из глубины земной коры от места разрыва в направлении к земной поверхности.
- 3) В земной коре накапливается внутренняя энергия.
- 4) Возникают колебания земной поверхности, сопровождающиеся подземным гулом.
- 5) Под действием внутренней энергии в земной коре происходят разрывы и смещение горных пород, сопровождающиеся мощными толчками.

В каких регионах мира наиболее часты проявления отображённого на схеме процесса? Приведите один пример.

3. Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

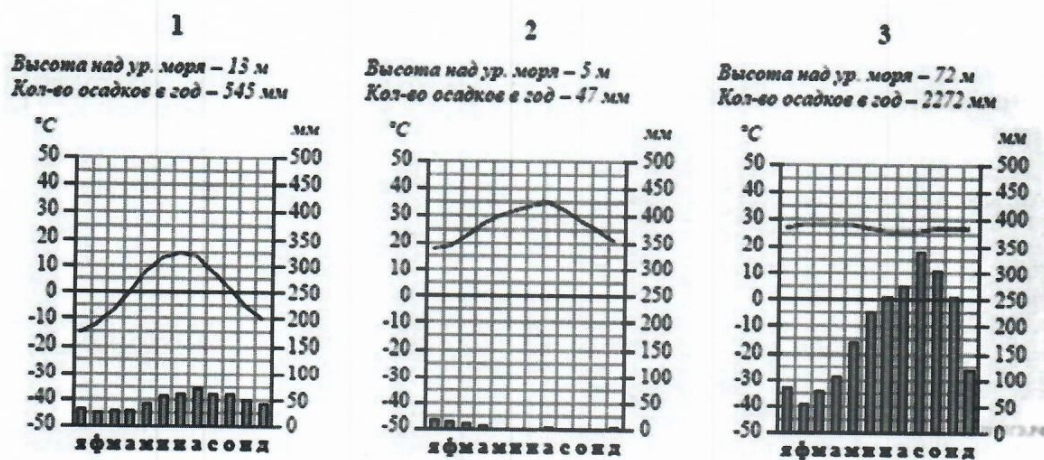
- 1) Лава на земной поверхности охлаждается и затвердевает, образуя вулканическую породу.
- 2) В верхней мантии образуется очаг магмы.
- 3) При накоплении застывшей лавы формируется конусовидная гора с кратером на вершине, через который происходят последующие излияния лавы.
- 4) Магма поднимается по трещинам в земной коре и изливается на земную поверхность в виде лавы.
- 5) Раскалённая магма выделяет газы и пары воды, которые, создавая огромное давление, обеспечивают продвижение магмы к земной поверхности.

Приведите не менее двух примеров географических объектов, на территории которых происходит указанный Вами природный процесс.

Приложение 3.

1. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

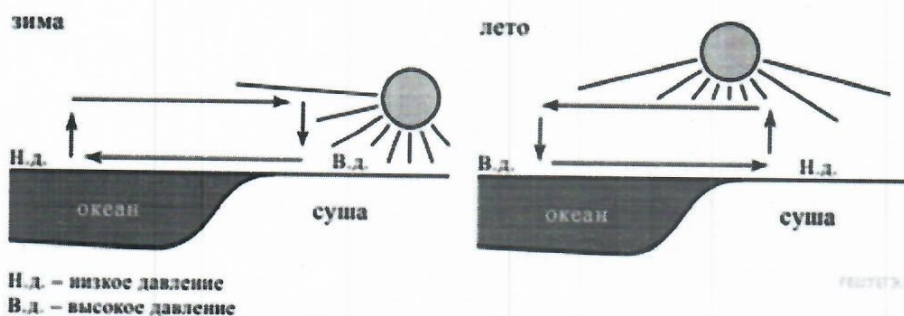
- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

2. Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

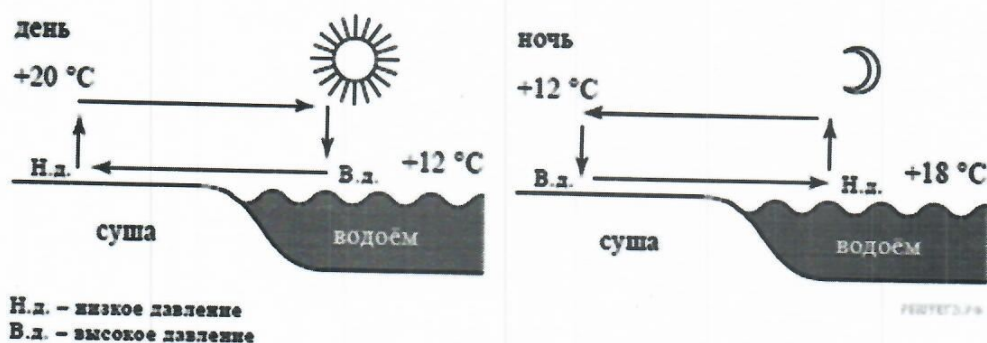
ЭТАПЫ:

- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.
- 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Каковы последствия процесса, изображённого на схеме, в летний период?

3. Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в дневной период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

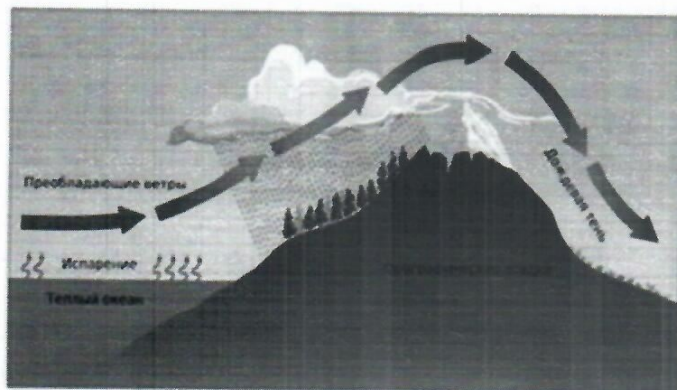
ЭТАПЫ:

- 1) Тёплый воздух с поверхности суши поднимается вверх, остывает и перемещается в сторону водоёма.
- 2) Суша прогревается быстрее и интенсивнее.
- 3) Влажный воздух с поверхности водоёма перемещается в сторону суши.
- 4) Над поверхностью водоёма происходит накопление холодного воздуха.
- 5) Холодный воздух опускается к поверхности водоёма.

Какова причина процесса, отображённого на схеме?

4. Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса.

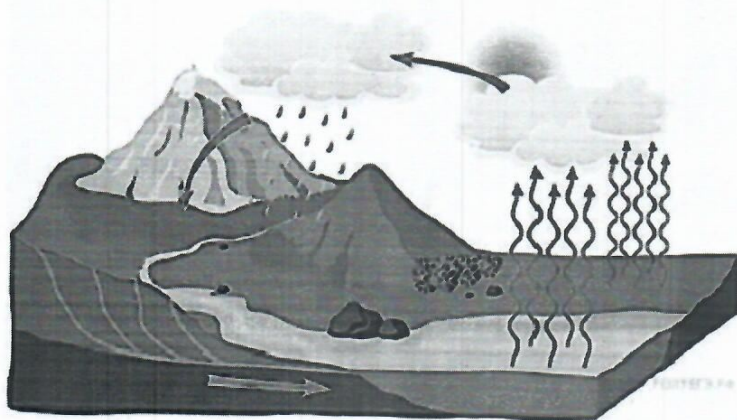
ЭТАПЫ:

- 1) Температура воздуха понижается, происходит его конденсация.
- 2) Температура над поверхностью океана повышается и происходит испарение.
- 3) Воздух с теплой водной поверхности перемещается в сторону суши и встречает на берегу препятствие в виде гор (возвышенностей).
- 4) Происходит выпадение осадков на наветренном склоне и воздух движется дальше.
- 5) Пытаясь преодолеть преграду, воздух поднимается по склону вверх.

На каком склоне осадки не выпадают и почему?

5. Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака.
- 2) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.
- 3) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков.
- 4) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар.
- 5) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

Каково значение отображённого на схеме процесса в природе?

Приложение 4.

1. Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Под давлением слоёв снега, расположенных выше, фирн превращается в глетчерный лёд.
- 2) При выпадении обильных осадков в виде снега в горах выше снеговой линии снег не успевает растаять.
- 3) Снег накапливается в понижениях рельефа гор.
- 4) Под действием силы тяжести лёд «сползает» вниз по склону, образуя язык ледника.
- 5) Накопившийся снег уплотняется и превращается в фирн — зернистый непрозрачный лёд.

Какие формы рельефа образуются в результате отображённого на схеме процесса?